

PRITARTA
Kauno miesto savivaldybės
administracijos direktoriaus
2004 m. rugpjūčio 12 d.
įsakymu Nr. A-1996

PATVIRTINTA
„Purienu“ vidurinės mokyklos
direktoriaus
2004 m. rugpjūčio 23 d.
įsakymu Nr. V-450

KAUNO „PURIENU“ VIDURINĖS MOKYKLOS STRATEGINIS PLANAS

2004-2012 m.

Institucijos aplinkos (PEST) analizė

Politiniai veiksniai

Grėsmės:

- Švietimo politikos kaitos strategija nebuvo nuosekli, todėl mokykla negalėjo ir negali turėti nuoseklios veiklos strategijos
- Neparengtas miesto mokyklų optimizavimo tinklas stabdė ir stabdo sisteminių mokyklos vystymąsi
- Švietimo valdymo decentralizavimas nepakankamas, todėl pristabdoma reali savivalda bei ekonominis savarankiškumas

- Stringanti švietimo reforma skatinama daugiau ne kaitos valdymu, o administracine kontrole bei biurokratine atsiskaitomybe, kas skatina mokyklą skirti didesnę dėmesį dokumentacijai, o ne ugdymo procesui organizuoti.

Galimybės:

- Valstybinės institucijos, Kauno miesto savivaldybė ir daugelis politinių partijų švietimą laiko prioritetu. Mokykla jaučia jų dėmesį bei pagalbą įgyvendinant mokyklos uždavinius
- Kauno miesto savivaldybės strateginis švietimo planas 2004-2012 m. nurodo kad:
 - a) švietimo valdymo decentralizavimas buvo nepakankamas. Tai leidžia daryti prielaidas, kad mokykla turės didesnę savivaldą;
 - b) pavėluotai pradėta švietimo finansavimo reforma ir mokyklų tinklo pertvarka. Tai leidžia daryti prielaidas, kad mokyklos problemos šioje srityje bus išspręstos artimiausiu metu.
- Naujas švietimo įstatymas, tinklo optimizavimo teisiniai dokumentai sudarys galimybę mokyklai veikti kryptingiau.

Ekonominiai veiksniai

Grėsmės:

- Valstybės ir savivaldybės lėšų pakako tik mokyklos funkcionavimui, bet ne atnaujinimui iš esmės.
- Nebuvo pakankamai skiriama lėšų modernioms technologijoms, kas neleidžia realizuoti moksleiviams ugdymosi galimybių bei mokytojams efektyviau organizuoti ugdymo procesą.
- Prievartinis moksleivių srautų nukreipimas iš pilnos mokyklos į nepilną griaua pačią „mokinių krepšelio“ sistemą ir neskatina mokyklos sėkmingai veiklai.

- Didelis finansinės atskaitomybės dokumentų kiekis ir finansavimo sistemos sudėtingumas stabdo efektyvesnį finansų valdymą mokykloje.
- Mokyklos išlaidų sąmata dažnai būna deficitinė. Finansuojant, neatsižvelgiant į įstaigos poreikius, tiesiogiai atsiliepia institucijos strateginiams tikslams ir veiklai. Pažeidžiama integralaus planavimo ir biudžeto formavimo sistemos principas – „subalansuotas iš viršaus į apačią ir iš apačios į viršų“ planavimas

Galimybės:

- Sukurta „Moksleivių krepšelio“ sistema pakankamai finansuoja ugdymo procesą, tai daro teigiamą įtaką ugdymo proceso užtikrinimui
- Optimizavus nepilnas mokyklas, sumažėjus pastatų skaičiui, tikėtina didesnės savivaldybės lėšos mokyklų aplinkai
- Miesto mokyklų kompiuterizavimo programa sudaro realias galimybes sėkmingesniai mokyklos kompiuterizavimui
- Mokesčių įstatymo pakoregavimas sudaro galimybę mokyklai gauti daugiau lėšų.

Socialiniai veiksniai

Grėsmės:

- Ryškus vaikų ir moksleivių skaičiaus mažėjimas Kauno mieste. Visose aplinkinėse ugdymo institucijose sumažėjo moksleivių.
- Didėja socialiai remtinų moksleivių skaičius.
- Didėja socialiai problemišku šeimų skaičius (išsiskyre tėvai, bedarbiai tėvai ir t.t.)
- Visuomenėje, šeimoje realiai priimtinos vertybės vis labiau neatitinka mokyklos deklaruojamų vertybių. Tai vertybinį ugdymą daro ne tokį efektyvų ir kartais kelia konfliktines situacijas.

Galimybės

- Mokykloje ženkliai didėja moksleivių skaičius.

- Valstybė, savivaldybė įsteigė logopedo, psichologo, socialinio pedagogo etatus, kurie turi galimybę spręsti iškilusias socialines problemas.
- Stipriai pasikeitė visuomenės, moksleivių tėvų ir pačių moksleivių požiūris į mokslą, suvokiant jo reikalingumą. Tai sudaro galimybę didinti moksleivių mokymosi motyvaciją ir spręsti socialines problemas ateityje.

Technologiniai veiksniai

Grėsmės:

Naujosios technologijos kartais:

- stabdo šeimos bendravimą, kai skiriama labai daug laiko darbui su kompiuteriu
- stabdo moksleivių intelekto augimą, kai laikas skiriamas besaikiam laiko praleidimui kompiuterinių žaidimų salonuose
- pernelyg didelis laiko skyrimas darbui su kompiuteriu stabdo verbalinius gebėjimus, jo dėmesį bendrajam, kultūriniam lavinimuisi
- moraliai pasenusios technologijos ne padeda, o dažnai trukdo tarpinstituciniam bendradarbiavimui

Galimybės:

- Informacinė technologinė bazė leidžia paversti ją efektyvia priemone, sudarant galimybes visiems įgyti deramą informacinį raštingumą bei sukuriant ir įdiegiant europinius standartus atitinkančią kompiuterinio raštingumo ir vertinimo sistemą.
- Tęsti mokyklos bibliotekos modernizavimą, kuris įgalintų mokyklos bendruomenę tobulinti informacijos paieškos įgūdžius bei skatintų šiuolaikinių kompetencijų ugdymą.
- Mokykloje sukurtos palankios sąlygos naudotis vidiniu intranetu ir išorinių internetu. Intraneto ir interneto teikiamomis galimybėmis naudojasi visi mokyklos bendruomenės nariai. Šių priemonių pagalba siekiama gerinti informacijos

sklaidos ir paieškos sistema, įvairių dalykų pamokų kokybę, efektyviai jose integruojant demonstravimo, vizualizavimo ir praktinės veiklos priemones.

Ištekliai (žmogiškieji ir materialieji):

- **Moksleiviai:**
 - apie 85% įstoja į aukštąsias mokyklas
 - turime miesto, šalies olimpiadų nugalėtojų visose srityse (daugiausia matematikos, informatikos, ekonomikos srityse)
 - tik 7% nepatenkinamai besimokančių moksleivių.
- **Mokytojai:**
 - 2 mokslų daktarai,
 - 15 mokslo magistrų
 - 3 mokytojai ekspertai,
 - 15 mokytojų metodininkų
- **Administracija**
 - 3 edukologijos doktorantai
 - 4 vadovai, turintys II-ąją vadybinę kategoriją.

Eil. Nr.	Dalykas (specialybė)	Bendras dirbančių pedagogų skaičius		Atestuota pedagogų šioms kvalifikacinėms kategorijoms			
		specialistai	nespecialistai	mokytojo	vyresniojo mokytojo	mokytojo metodininko	mokytojo eksperto
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Tikyba	2	1	-	-	-	-
2	Etika	-	1	-	-	-	-
3	Lietuvių k.	7	-	-	5	1	1
4	Lietuvių k. (tautinių bendrijų m-kloms)						
5	Lotynų k.						
6	Vokiečių k.	2	-	-	2	-	-
7	Prancūzų k.						
8	Anglų k.	11	-	-	6	-	-
9	Rusų k.	4	-	-	4	-	-
10	Lenkų k.						
11	Geografija	2	-	-	1	-	-
12	Istorija	3	1	-	2	2	-
13	Politologija	2	-	-	1	2	-
14	Matematika	7	-	-	4	3	-
15	Informatika	3	1	-	1	-	-
16	Biologija	2	1	-	1	1	-
17	Fizika	1	1	-	-	1	-
18	Chemija	1	-	-	1	-	-

19	Muzika	1	-	-	1	-	-
20	Dailė	1	-	-	-	-	-
21	Braižyba						
22	Darbai ir buitines kultūra	1	2	-	1	1	-
23	Kūno kultūra	5	-	-	5	-	-
24	Choreografija	1	-	-	1	-	-
25	Pradinis ugdymas	17	-	-	16	1	-
26	Psichologija	1	-	-	-	-	-
27	Auklėtojai						
28	Ikimokyklinio ugdymo auklėtojai						
29	Logopedai	1	-	-	-	1	-
30	Tiflopedagogai						
31	Surdopedagogai						
32	Specialieji pedagogai						
33	Psichologai	1		-	-	-	-
34	Papildomojo ugdymo pedagogai	5	2	-	4	1	-
35	Profesijos mokytojai						
36	Socialinis pedagogas	1	-	-	-	-	-
37	Ekonomika	2	-	-	1	-	-
38	Pilietinis ugdymas	1	-	-	1	-	-
39	Teatras	1	-	-	-	-	-
Iš viso:		85	10	-	58	14	1

Stiprybės

- Mokyklos finansinis efektyvumas
- Personalo kompiuterizavimo, ugdymo ir patirties panaudojimo efektyvi politika:
Mokykloje įrengtos 4 kompiuterizuotos klasės, iš kurių dvi aprūpintos moderniais kompiuteriais ir kitokia technika. Pedagogai aktyviai dalyvauja patirties sklaidoje tiek miesto, tiek ir šalies mastu. Keletas jų yra nuolatiniai kvalifikacijos tobulinimo programų rengėjai ir diegėjai.
- Mokymo bazės atnaujinimas ir plėtra:
Parengti kabinetų turtinimo planai, suplanuotos jiems reikalingos priemonės. Modernizuotas informacinis centras. Vystomos fizinės erdvės, kaupiama metodinė, tiriamoji medžiaga.
- Patalpų ir išteklių racionalus panaudojimas ir tausojimas:
Moksleivių skaičius mokykloje yra daugiau nei optimalus, todėl visos galimos erdvės tikslingai išnaudojamos, tausojamos ir puoselėjamos tiek moksleivių, tiek ir tėvų iniciatyva.
- Institucijos sugebėjimas dalį lėšų sukaupti ūkiskaitiniu būdu:

- Unikaliios fizinės erdvės

Silpnybės

- Pedagogų personalo nuoseklus mokymas pagal edukologijos principus
- Mokymo bazės papildymas moderniais įrengimais ir įranga, kompiuteriais ir t.t. tenkinant mokyklų aprūpinimo standartus
- Patalpų trūkumas

Galimybės

- Numatomas racionalus mokyklų pertvarkymas, mažinant paralelinių klasių skaičių, panaikins patalpų trūkumo problemą
- „Mokinio krepšelio“ sistemos lėšos leidžia finansuoti pedagogų kompetencijos ugdymą bei modernizuoti ugdymo aplinkas
- Partnerystės ryšių tolesnė plėtotė gali garantuoti mokyklai kokybišką ir nuoseklų pedagogų kvalifikacijos kėlimą

Grėsmės

- Nepakankamas biudžetinis finansavimas, nesilaikymas „moksleivių krepšelio“ finansavimo principų
- Neracionalus mokyklų tinklo optimizavimas, sukiantis pastato neefektyvų išnaudojimą bei partnerystės ryšių nutraukimą

Organizacinė struktūra

Mokyklos taryba - aukščiausia mokyklos savivaldos institucija, telkianti moksleivių, jų tėvų (ar vaiko globėjų) ir pedagogų atstovus svarbiausiems mokyklos veiklos tikslams numatyti ir uždaviniams spręsti.

Pedagogų taryba - nuolat veikianti mokyklos savivaldos institucija pedagogų profesiniams bei bendriems ugdymo klausimams spręsti. Ją sudaro mokyklos vadovybė, visi mokykloje dirbantys mokytojai, auklėtojai, sveikatos priežiūros darbuotojai, psichologai, socialiniai, specialieji pedagogai, bibliotekininkai ir kiti tiesiogiai ugdymo procese dalyvaujantys darbuotojai. Į posėdžius gali būti kviečiami kitų savivaldos institucijų atstovai.

Mokykloje steigama moksleivių savivaldos institucija: **moksleivių taryba**.

Mokykloje veikia klasių **tėvų komitetai**, kuriuos kiekvienų mokslo metų pradžioje klasės moksleivių tėvai renka balsų dauguma savo susirinkime. Klasių tėvų komitetai kartu su klasės auklėtojais planuoja klases tėvų susirinkimus ir padeda klasės auklėtojams spręsti iškilusias organizacines problemas.

Mokyklai vadovauja **direktorius**. Valstybinių ir savivaldybių mokyklų steigėjai juos skiria, vadovaudamiesi Švietimo ir mokslo ministerijos nustatytais kvalifikaciniais reikalavimais pretendentams ir viešo konkurso organizavimo tvarka.

Direktoriaus pavaduotojas(ai) ugdymui:

- Organizuoja ugdymo plano, bendrųjų programų vykdymą, pamokų ir papildomo ugdymo tvarkaraščių sudarymą;
- Vadovauja neįgalių vaikų integravimosi programų įgyvendinimui, organizuoja Specialiojo ugdymo komisijos darbą
- teikia pagalbą pedagogams, prižiūri, kaip vykdomi mokyklos veiklą reglamentuojantys dokumentai;
- Stebi ugdymo procesą ir vertina ugdymo rezultatus;
- Skatina pedagogus tobulinti kvalifikaciją, dalykiškai bendradarbiauti ir atestuoti;
- Tvarko moksleivių ir mokyklos baigimo dokumentų apskaitą;

- Vykdo moksleivių teisės pažeidimų prevenciją, informuoja suinteresuotas institucijas apie vengiančius mokytis vaikus ir įstatymų nustatyta tvarka taiko poveikio priemones;

- Organizuoja tėvų (ar vaiko globėjų) švietimą.

- Vykdo kitas pareiginėje instrukcijoje numatytas funkcijas.

Direktoriaus pavaduotojas administracijos ir ūkio reikalams:

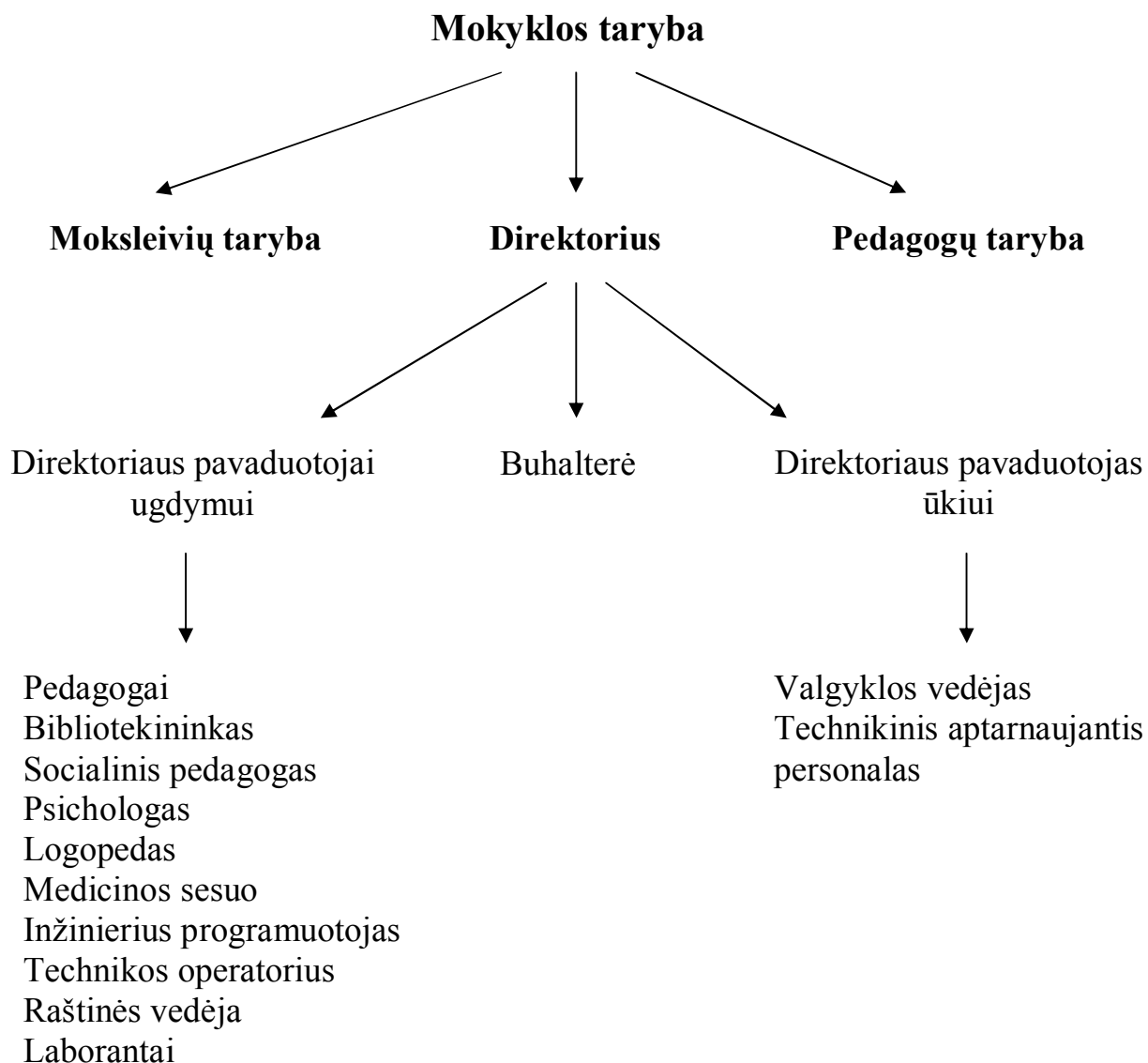
- Rūpinasi mokyklos materialiniais ir informaciniais ištekliais, patalpų paruošimo darbui, sanitarija ir higiena;

- Organizuoja aptarnaujančiojo personalo darbą;

- Rūpinasi mokyklos pastatų, inventoriaus ir mokymo priemonių apsauga;

- Vykdo kitas pareiginėje instrukcijoje numatytas funkcijas.

Organizacinė schema



Apskaitos tinkamumas

Apskaita vykdoma vadovaujantis „Biudžetinių įstaigų buhalterinės apskaitos tvarka“ patvirtinta LR finansų ministro 2001 03 16 įsakymu Nr. 70

Kasmet inventorizacija vykdoma vadovaujantis 1999 06 03 LR nutarimu Nr.

Ryšių sistema (Informacinės ir komunikavimo sistemos)

Šiuo metu mokykloje yra 59 kompiuteriai. Iš jų mokymui naudojami 49 kompiuteriai. Mokykloje visi kompiuteriai sujungti į du vieningus tinklus. Yra keturi kabinetai, kuriuose mokinių ugdymo reikmėms naudojami kompiuteriai: Informatikos (39 kab.) 15 vnt. (iš jų 10 vnt. 1,2 GHz, 1 vnt. 1,8 GHz, 4 vnt. 500 MHz procesoriais), ekonomikos 12 vnt. (iš jų 4 vnt. su 650 MHz, 2 vnt. su 500 MHz, 6 vnt. su 160 MHz procesoriais), fizikos 6 vnt. (seni 486 modelio), pradinių klasių 6 vnt. (seni 386 modelio). Mokyklos bibliotekos skaitykloje įrengtos 2 kompiuterinės darbo vietos (su 160 MHz procesoriais). Įvairių pamokų metu naudojami 2 multimedija projektoriai ir 2 nešiojami kompiuteriai. Visos mokyklos kompiuterinio tinklo schemą žiūrėti 1 priede.

Iš mokymui naudojamų kompiuterių tik dvidešimt trijų (23) procesoriai yra virš 300 MHz. likusiuosius 26 kompiuterius siekiama panaudoti įmanomai efektyviau, tačiau kompiuteriai pasenę tiek technologiškai, tiek moraliai ir visiškai netenkina mokyklos bendruomenės poreikių.

Esama kompiuterinė bazė nepilnai neatitinka mūsų mokyklos poreikių kadangi raliai trūksta modernių kompiuterinių darbo vietų, kurias galima būtų naudoti ne informacinių technologijų bet kitų dalykų pamokose (gimtosios kalbos, fizikos, chemijos, biologijos, matematikos, ekonomikos, istorijos, užsienio kalbų, geografijos ir kt.). Mokytojai minėtų dalykų pamokose norėtų naudotis įvairių kompiuterinių mokomųjų programų teikiamomis galimybėmis („Infotestas“, „Tautosaka“, „Lietuvių kalbos tarmės“, „Chemija 2000“, „Akis“ „Kepurėlės“, „Enciclopedia of Science“, Model bulder, „Human body 1-2“, „GCSE biology“ A-level biology, „Gimtoji istorija“ ir kt). Siekiant sėkmingai naudoti šias programas būtini modernesni kompiuteriai.

Mokykla dalyvaudama dr. J. Kazicko paramos programoje, kuri suteikia mokyklos mokytojams naudotis multimedija projektoriumi, bei dviem (2) nešiojamais kompiuteriais gali sėkmingai demonstruoti kompiuterinių mokomųjų programų panaudojimą, tačiau dėl informatikos kabineto didelio užimtumo nėra

galimybės mokiniams su programomis dirbti individualiai. Todėl ateityje numatoma tobulinti kompiuterinę bazę ir panaudoti ją daugelio dalykų ugdymo kokybės tobulinimui, akcentuojant platesnį individualų mokomųjų kompiuterinių programų panaudojimą įvairių dalykų pamokose.

Taigi mokykloje ypatingas dėmesys skiriamas informacinių technologijų taikymui ugdymo procese bei mokyklos bendruomenės technologinio raštingumo tobulinimui, kuris įtakoja efektyvios ryšių ir komunikavimo sistemos funkcionavimą.

Ištekliai (žmogiškieji ir materialieji):

- **Moksleiviai:**

- apie 85% įstoja į aukštąsias mokyklas
- turime miesto, šalies olimpiadų nugalėtojų visose srityse (daugiausia matematikos, informatikos, ekonomikos srityse)
- tik 7% nepatenkinamai besimokančių moksleivių.

- **Mokytojai:**

- 2 mokslų daktarai,
- 15 mokslo magistrų
- 3 mokytojai ekspertai,
- 15 mokytojų metodininkų

- **Administracija**

- 3 edukologijos doktorantai
- 4 vadovai, turintys II-ąją vadybinę kategoriją.

Eil. Nr.	Dalykas (specialybė)	Bendras dirbančių pedagogų skaičius		Atestuota pedagogų šioms kvalifikacinėms kategorijoms			
		specialistai	nespecialistai	mokytojo	vyresniojo mokytojo	mokytojo metodininko	mokytojo eksperto
	2	3	4	5	6	7	8
1	Tikyba	2	1	-	-	-	-
2	Etika	-	1	-	-	-	-
3	Lietuvių k.	7	-	-	5	1	1
4	Lietuvių k. (tautinių bendrijų m-kloms)						
5	Lotynų k.						
6	Vokiečių k.	2	-	-	2	-	-
7	Prancūzų k.						

8	Anglų k.	11	-	-	6	-	-
9	Rusų k.	4	-	-	4	-	-
10	Lenkų k.						
11	Geografija	2	-	-	1	-	-
12	Istorija	3	1	-	2	2	-
13	Politologija	2	-	-	1	2	
14	Matematika	7	-	-	4	3	-
15	Informatika	3	1	-	1	-	-
16	Biologija	2	1	-	1	1	-
17	Fizika	1	1	-	-	1	-
18	Chemija	1	-	-	1	-	-
19	Muzika	1	-	-	1	-	-
20	Dailė	1	-	-	-	-	-
21	Braižyba						
22	Darbai ir buitines kultūra	1	2	-	1	1	-
23	Kūno kultūra	5	-	-	5	-	-
24	Choreografija	1	-	-	1	-	-
25	Pradinis ugdymas	17	-	-	16	1	-
26	Psichologija	1	-	-	-	-	-
27	Auklėtojai						
28	Ikimokyklinio ugdymo auklėtojai						
29	Logopedai	1	-	-	-	1	-
30	Tiflopedagogai						
31	Surdopedagogai						
32	Specialieji pedagogai						
33	Psichologai	1		-	-	-	-
34	Papildomojo ugdymo pedagogai	5	2	-	4	1	-
35	Profesijos mokytojai						
36	Socialinis pedagogas	1	-	-	-	-	-
37	Ekonomika	2	-	-	1	-	-
38	Pilietinis ugdymas	1	-	-	1	-	-
39	Teatras	1	-	-	-	-	-
Iš viso:		85	10	-	58	14	1

Stiprybės

- Mokyklos finansinis efektyvumas
- Personalo kompiuterizavimo, ugdymo ir patirties panaudojimo efektyvi politika:
Mokykloje įrengtos 4 kompiuterizuotos klasės, iš kurių dvi aprūpintos moderniais kompiuteriais ir kitokia technika. Pedagogai aktyviai dalyvauja patirties sklaidoje tiek miesto, tiek ir šalies mastu. Keletas jų yra nuolatiniai kvalifikacijos tobulinimo programų rengėjai ir diegėjai.
- Mokymo bazės atnaujinimas ir plėtra:
Parengti kabinetų turtinimo planai, suplanuotos jiems reikalingos priemonės. Modernizuotas informacinis centras. Vystomos fizinės erdvės, kaupiama metodinė, tiriamoji medžiaga.

- Patalpų ir išteklių racionalus panaudojimas ir tausojimas:

Moksleivių skaičius mokykloje yra daugiau nei optimalus, todėl visos galimos erdvės tikslingai išnaudojamos, tausojamos ir puoselėjamos tiek moksleivių, tiek ir tėvų iniciatyva.

- Institucijos sugebėjimas dalį lėšų sukaupti ūkiskaitiniu būdu:
- Unikalioms fizinėms erdvėms

Silpnybės

- Pedagogų personalo nuoseklus mokymas pagal edukologijos principus
- Mokymo bazės papildymas moderniais įrengimais ir įranga, kompiuteriais ir t.t. tenkinant mokyklų aprūpinimo standartus
- Patalpų trūkumas

Galimybės

- Numatomas racionalus mokyklų pertvarkymas, mažinant paralelinių klasių skaičių, panaikins patalpų trūkumo problemą
- „Mokinio krepšelio“ sistemos lėšos leis finansuoti pedagogų kompetencijos ugdymą bei modernizuoti ugdymo aplinkas
- Partnerystės ryšių tolesnė plėtotė gali garantuoti mokyklai kokybišką ir nuoseklų pedagogų kvalifikacijos kėlimą

Grėsmės

- Nepakankamas biudžetinis finansavimas, nesilaikymas „moksleivių krepšelio“ finansavimo principų
- Neracionalus mokyklų tinklo optimizavimas, sukeliantis pastato neefektyvų išnaudojimą bei partnerystės ryšių nutraukimą

Finansiniai ištekliai

- Mokykla patikėjimo teise valdo, naudojasi ir įstatymų nustatyta tvarka disponuoja priskirta žeme, valstybės ar savivaldybės pastatais, finansiniais ištekliais, inventoriumi bei mokymo priemonėmis.
- Mokykla visiškai arba iš dalies yra išlaikoma iš valstybės ar savivaldybės biudžeto pagal asignavimų valdytojo patvirtintą sąmatą.
- Mokykla gali turėti nebiudžetinių lėšų. Jas sudaro: patalpų norma, fizinių ir juridinių asmenų parama ir labdara, pajamos, gautos už papildomą ugdymą, kursus, renginius, gaminamą produkciją ir kt.
- Nebiudžetinės lėšos naudojamos Lietuvos Respublikos Vyriausybės nustatyta tvarka.
- Finansines operacijas vykdo mokyklos arba centralizuota buhalterijos tarnyba.
- Mokykla gali turėti savo fondą, kurio sudarymo šaltiniai yra savanoriški asmenų, organizacijų ir įmonių įnašai, pajamos iš paties fondo veiklos, užsienio valstybių organizacijų bei piliečių, taip pat tarptautinių organizacijų aukojamos lėšos ir materialinės vertybės.

SSSG analizė

Mokymas ir mokymasis

Stiprybės

- Mokymo metodų, formų įvairovė ir moksleivių pasirinkimo galimybės:

Pedagogai ugdymo procese diegia šiuolaikines mokymo technologijas, taikdami atskirų dalykų (biologijos, chemijos, fizikos, lietuvių kalbos, matematikos kompiuterizuotas mokymo programas); taikomas projektinio darbo metodas, realizuojamas tiek kaip metodas, tiek ir kaip forma (tarptautiniai projektai); mokymasis bendradarbiaujant ir darbas grupėse, išryškinantys moksleivių gebėjimus dirbti komandiniu būdu.

- Tenkinami moksleivių poreikiai, pasirenkant profilį, pakraipą, kursą:

Moksleiviai, pasirinkę profilį, modeliuoja savo pasirinktą pakraipą, įvertindami savo poreikius ir galimybes, orientuotus į būsimąją profesiją. Sudaromos mobilios grupės pagal moksleivių žinių lygį, pakraipą.

- Projektinių kūrybinių darbų sistema:

Projektiniai kūrybiniai darbai realizuojami dviem etapais:

1-uoju moksleiviai parengia karjeros planavimo darbus, 2-uoju – atskirų mokomųjų dalykų projektinius kūrybinius darbus. Ir vieni, ir kiti darbai ginami, dalyvaujant projektinio darbo organizavimo grupei, vienam iš administracijos narių ir dalyko mokytojui. Projektinių darbų temos įtraukiamos į ugdymo planą. Tarptautiniai projektai realizuojami laisvu po pamokų laiku, tačiau ne daugiau kaip 2 valandas per savaitę.

Silpnybės

- Nepakankamas šiuolaikinių mokymo technologijų taikymas pamokose
Stinga darbo vietų ir pedagogų informacinio raštingumo kompetencijos.

- Individualizuotas, diferencijuotas ir savarankiškas mokymasis:

Pedagogai vis dar mieliau renkasi aiškinamąjį metodą, nepakankamai planuoja veiklą, siekdami individualizuoti ar diferencijuoti užduotis.

- Mokymo(-si) įtaka moksleivių socialinėms, kultūrinėms reikmėms, vertybinių nuostatų ugdymui:

Siekama, kad moksleiviai būtų sudominami atskiru dalyku, motyvuojami prasmingai veiklai, tariantis dėl bendrų vertybių ir jų įsisavinimo. Sudaromos visiems moksleiviams vienodos mokymosi sąlygos, nediferencijuojant jų pagal socialinę padėtį ar kitus kriterijus.

Galimybės

- Vidaus audito sistema, kuri konkrečiai nurodys atskiro pedagogo mokymo trūkumus
- Pedagoginės klinikos ir Edukologijos instituto organizuojami pedagoginės veiklos tyrimai ir organizuojami kompetencijos ugdymo įvairūs kursai
- Miesto mokyklų aprūpinimo kompiuteriais programa bei kitos valstybinės ir tarptautinės programos
- Visuomenės, moksleivių tėvų palanki nuostata kultūriniam moksleivių prusinimui

Grėsmės

- Dalies visuomenės, moksleivių tėvų vertybinės nuostatos radikaliai skiriasi nuo mokyklos siekiamų vertybių
- Ribotos materialinės galimybės neleidžia padidinti šiuolaikinių mokymo technologijų taikymo pamokose
- Nepalankus mokyklos restruktūrizavimas, gali nulemti Pedagoginės klinikos veiklos sustojimą bei žymiai pasyvesnius ryšius su Edukologijos institutu.

Mokymo programos: tikslai, turinys, tobulinimas

Stiprybės

- Programos yra mokytojų metodinių grupių kolegialaus darbo rezultatas:

Pedagogai, atsižvelgdami į naujausius ugdymo turinį reglamentuojančius dokumentus (bendrosios programos, išsilavinimo standartai), rengia individualias dalykų programas 1-2 metams, jas suderindami metodinėje kūrybinėje grupėje, mokyklos, pedagogų tarybos posėdžiuose.

- Programos yra nuolat atnaujinamos ir papildomos naujomis moderniomis užduotimis, atsižvelgiant į bendrąjį ugdymą reglamentuojančius dokumentus:

Naujausi dokumentai analizuojami metodinėse kūrybinėse grupėse ir, įvertinus pokyčius, koreguojamos ugdymo programos.

- Sukurta nemažai autorinių programų:

„Gimtosios kalbos ugdymo švietimo įstaigose programa“, „Ankstyvojo ir pagilinto anglų kalbos mokymo programos“, „Priešmokyklinio ugdymo programa“, „Lietuvių kalbos 11-12 klasėse mokymo programa“, „Matematikos mokymo 11-12 klasėse programa“, „Informatikos mokymo 11-12 klasėse programa“.

Silpnybės

- Programų derinimas su moksleivių polinkiais, poreikiais taikyti žinias:

Siekiami maksimumo, ne visada įvertinant moksleivių poreikius, polinkius. Tikslas – egzaminai, o ne moksleivių mokymosi motyvacija.

- Tarpdalykinis programų derinimas siekiant mažinti mokymosi krūvius:

Nepakankamas ugdymo programų derinimas tarp atskirų dalykų mokytojų, nenoras dirbti komandoje.

- Darbų apimtį laiko prasme analizė derinant namų darbų krūvius:

Tyrimas atliktas, rezultatai pristatyti pedagogų tarybos posėdyje, numatytos veiklos gairės, tačiau nepakankamai veiksminga kontrolės ir asmeninės atsakomybės sistema.

- Europinių švietimo dimensijų aktualizavimas visų dalykų pamokose (europinis pilietiškumas, informaciniai ir verslo įgūdžiai ir t.t.):

Stokojama pedagogų teigiamų nuostatų dalykų dėstymui su „europiniu“ atspalviu. Dominuoja etnocentrizmas.

Galimybės

- Aukšta pedagogų kompetencija, veiklos efektyvumas ir iniciatyvumas
- Keitimasis patirtimi su kitomis ugdymo institucijomis Pedagoginės klinikos rėmuose
- Glaudūs ryšiai su Edukologijos institutu
- Besimokančios organizacijos strategija, skatinanti pedagogus kryptingai veiklai
- Bendradarbiavimas su miesto metodinėmis tarybomis, švietimo skyriaus inspektorais

Grėsmės

- Kompetentingiausių pedagogų išėjimas iš mokyklos, jei nebus pateisinti jų lūkesčiai optimizuojant mokyklų tinklą
- Atskirų pedagogų nesugebėjimas veikti nuolatinėje kaitoje ir destruktivi veikla išorinėje aplinkoje
- Nuolat besikeičiančios bendrosios programos, kai nespėjama giluminė reakcija į pokyčius

Moksleivių pažanga ir pasiekimai

Stiprybės

- Mokymosi ir egzaminų bei konkursų, olimpiadų rezultatai:

2000-2001 m. m.

- *3 moksleiviai informatikos olimpiados nugalėtojai*
- *matematikos olimpiadoje užimta III vieta;*

- *1 moksleivis ekonomikos olimpiados nugalėtojas;*

2001-2002 m. m.

- *Kauno m. meninio skaitymo konkurse – I vieta;*
- *1 moksleivis ekonomikos olimpiados nugalėtojas;*
- *matematikos olimpiadoje užimta III vieta;*
- *fizikos olimpiadoje II vieta;*
- *fizikos kūrybinių darbų konkurse - I vieta;*

2002-2003 m.m.

- *Informatikos olimpiadoje 2 moksleiviai užėmė II ir III vietas;*
- *Kauno m. meninio skaitymo konkurse – I vieta;*
- *Poezijos pavasarėlio konkurso “Pirmosios kregždės” I laureatų laureatas, I laureatas;*
- *1 komanda dainuojamosios poezijos šventės laureatai;*
- *Matematikos kūrybinių darbų konkurse užimtos I ir dvi III vietos;*
- *Fizikos kūrybinių darbų konkurse I vieta*
- *Fizikos olimpiadoje – III vieta;*

a) Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikra:

2001 m.

egzaminus laikė 83 (100 %) moksl.

- *50 (60 %) moksl. išlaikė egzaminus 7-10 balų*

2002 m.

egzaminus laikė 78 (100 %) moksl.

- *51 (55 %) moksl. išlaikė egzaminus 7-10 balų*

2003 m.

egzaminus laikė 76 (100 %) moksl.

- *41 (65 %) moksl. išlaikė egzaminus 7-10 balų*

b) Brandos egzaminai:

2001 m.

egzaminus laikė 58 (100 %) moksl.

Matematikos valstybinį egzaminą virš 50 balų išlaikė 7 (35 %) moksleivių.

Istorijos valstybinį egzaminą virš 50 balų išlaikė 4 (33 %) moksleivių.

1 moksl. lietuvių kalbos egzaminą išlaikė 93 balams

1 moksl. matematikos egzaminą išlaikė 99 balams

1 moksl. istorijos egzaminą išlaikė 92 balams

2002 m.

egzaminus laikė 62 (100 %) moksl.

Matematikos valstybinį egzaminą virš 50 balų išlaikė 11 (32 %) moksleivių.

Istorijos valstybinį egzaminą virš 50 balų išlaikė 5 (56 %) moksleivių.

1 moksl. lietuvių kalbos egzaminą išlaikė 93 balams

2003 m.

egzaminus laikė 56 (100%) moksl.

Lietuvių kalbos valstybinį egzaminą virš 50 balų išlaikė 24 (69%) moksleivių.

Matematikos valstybinį egzaminą virš 50 balų išlaikė 19 (53%) moksleivių.

4 moksl. lietuvių kalbos egzaminą išlaikė virš 90 balų

2 moksl. matematikos egzaminą išlaikė virš 95 balų

1 moksl. fizikos egzaminą išlaikė 92 balams

Mokykloje fiksuojama tolimesnė abiturientų veikla:

2001m.

mokyklą baigė 58 moksl.

Mokosi aukštosiose mokyklose 45 (85 %)

2002 m.

mokyklą baigė 62 moksl.

Mokosi aukštosiose mokyklose 39 (63%)

2003 m.

mokyklą baigė 56 moksl.

Mokosi aukštosiose mokyklose 48 (86 %)

Mokinių žinių lygis atitinka išsilavinimo standartus (tyrimų išvados), nėra ryškių skirtumų tarp valstybinių bei mokyklinių egzaminų pažymių, vertinimas adekvatus mokinių žinioms.

- Moksleivių pažangos skatinimo sistema:

Sukurta moksleivių pažangos ir skatinimo sistema, kuri labiausiai orientuota į moksleivių skatinimą, teigiamą savęs vertinimą. Moksleivį vertina mokyklos vadovai, klasės auklėtojas, dėstantys mokytojai. Gautas nuobaudas, moksleivis gali savo nuožiūra anuliuoti gera veikla.

- Didelė dalis moksleivių tęsia studijas universitetinio profilio institucijose:

Pagrindinės mokyklos baigimo rezultatai.

10 (2G) klasių moksleivių skaičius mokslo metų pabaigoje	Laikiusių visus baigiamuosius egzaminus skaičius	Atleistų nuo egzaminų skaičius	Nelaikiusių egzaminų skaičius	Moksleivių, įgijusių pagrindinį išsilavinimą, skaičius	Moksleivių, neįgijusių pagrindinio išsilavinimo, skaičius
1.	2.	3.	4.	5.	6.
76	75	1	-	75	1

Tolesnė dešimtokų veikla:

- mokosi vienuoliktoje (3 G) klasėje – 65
- mokosi profesinėje mokykloje (aukštesniosios mokyklos profesinio rengimo skyriuje) – 10.
- kartoja kursą dešimtoje klasėje -----
- kt. – dirba 1.

Vidurinės mokyklos (gimnazijos) baigimo rezultatai.

Abiturientų	Atleista	Gavusių brandos	Abiturientų,
-------------	----------	-----------------	--------------

skaičius mokslo metų pabaigoje	nuo egzaminų	atestatą abiturientų skaičius	negavusių brandos atestatų skaičius
56	-	56	-

Tolesnė abiturientų veikla:

- *mokosi aukštosiose mokyklose – 48.*
- *mokosi aukštesniosiose mokyklose – 1.*

- Asmeninės karjeros planavimo sistema:

Moksleiviai 1-ąjį pusmetį rengia karjeros planavimo projektinius darbus, atsižvelgdami į psichologo atlikto tyrimo rezultatus, ketinimus studijuoti.

Silpnybės

- Moksleivių savarankiško darbo kokybė:

Nepakankama moksleivių atsakomybė už savo veiklos rezultatus.

- Moksleivių gebėjimas taikyti praktines žinias:

Stokojama gebėjimų atlikti logines užduotis.

- Moksleivių mokymosi motyvacija daugiau akademiniais rodikliais, negu vertybinėmis nuostatom:

Visais įmanomais būdais siekiama akademinio rezultato, vertybinių nuostatų vystymas kiek ryškiau pasireiškia popamokinėje veikloje.

Galimybės

- Aukšta pedagogų kompetencija, veiklos efektyvumas, iniciatyvumas
- Mokyklos partnerių pagalba spręsti šioms problemoms
- Valstybinės švietimo politikos nuostata mažinti moksleivių krūvius, kreipiant didesnę dėmesį neakademinėms žinioms bei vertybėms
- Didėjantis švietimo sistemos finansavimas, bei mokyklos modernėjanti ugdymo aplinka
- Unikali mokyklos kultūra

Grėsmės

- Nepalankus mokyklos kultūrai reorganizavimas
- Švietimo politikos nerėmimas materialiniais ištekliais
- Nepastovi, skubota, revoliucinga švietimo reforma, greitai keičianti ir nederinanti tikslus

Tarptautinis bendradarbiavimas

Stiprybės

- Dalyvavimas pedagogų kompetencijos projektuose:
Pedagogams, bendradarbiaujant su aukštųjų mokyklų dėstytojais, KTU Edukacinės kompetencijos centru, organizuojami metodiniai seminarai, skaitomos paskaitos, diegiama veiklos tyrimo metodika, padedantys vystyti profesines kompetencijas. Be to, sudaromos sąlygos kursų, seminarų lankymui PPRC, KPPRC, formalioms ir neformalioms studijoms.
- Dalyvavimas moksleivių ugdymosi projektuose
Gautas finansavimas šiems projektams: Comenius 1.1 „Daug šaknų – viena Europa“, Comenius 1.1. „Technologijų taikymo valdymas pradiniam matematikos mokyme“, eMokykla, „Įmonių ekonomika mokykloje“, kuri įgalins optimizuoti informatikos, taikomosios ekonomikos mokymą mokykloje. Be to, tai padės aktyviau diegti kompiuterizuotas mokymo programas atskirų dalykų pamokose. Projektuose dalyvauja 5-12-7j7 klasių moksleiviai ir informatikos, ekonomikos, užsienio, lietuvių kalbų, istorijos mokytojai. Ugdymo planas, į kurį įtraukiami tarptautiniai projektai, tampa žymiai lankstesniu. Mokiniai turi galimybę plėtoti savo praktinius įgūdžius, mokytis dirbti grupėje, komandoje su kitų šalių moksleiviais. Mokykloje dažnai vieši svečiai iš užsienio, projektų koordinatoriai ir dalyviai. Tai padeda ne tik populiarinti mokyklos vardą, bet sudominti mokinius, pedagogus naujomis idėjomis, dalinantis patirtimi ir plėtojant bendradarbiavimą.

Silpnybės

- Mokytojų užsienio kalbų ir informacinio raštingumo tobulinimo sąlygos:
Nepakankamas pedagogų užsienio kalbų mokėjimas ir informacinis raštingumas.
- Naudojimas informacinėmis technologijomis pagal moksleivių ir mokytojų poreikį:
Stinga darbo vietų ir programinės įrangos dėl lėšų trūkumo.

Galimybės

- Mokykloje veikianti programa “Mokytojas – mokytojui“ gali padėti išspręsti tam tikros mokytojų kompetencijos stygiaus problemą
- Valstybinė, miesto ir mokyklos programos informacinėms technologijoms diegti sudaro galimybę turėti pakankamą informacinių technologijų bazę

Grėsmės

- Neadekvatus tarptautinių projektų finansavimas iš Lietuvos pusės
- Neracionalus mokyklos reorganizavimas sustabdytų didžią dalį mokyklos tarptautinių projektų

Parama moksleiviams (lygių galimybių užtikrinimas, saugumas, psichologinės ir dalykinės konsultacijos, moksleivių tėvų mokymas ir pan.)

Stiprybės

- Komplektuojant moksleivių kontingentą užtikrinamas lygių galimybių principas:
Priimant moksleivius į mokyklą vadovaujamosi Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministerijos parengtais dokumentais bei Kauno miesto Švietimo ir ugdymo skyriaus vedėjo rekomendacijomis. Į mokyklą moksleiviai priimami atsižvelgiant į jų gyvenamąją vietą, socialinę padėtį arba į tai, jog mokykloje mokosi vyresnis brolis ar sesuo.

- Asmenybės karjeros planavimo sistemos:
Mokyklos psichologo konsultacijos, tyrimai, moksleivių karjeros planavimo projektiniai darbai, administracijos pokalbiai su moksleiviais ir jų tėvais dėl tolesnių mokymosi galimybių, aukštųjų mokyklų dėstytojų paskaitos.
- Prevencinė programa moksleivių saugumui užtikrinti:
Bendradarbiavimas su Žaliakalnio nuovada, paskaitos, nuobaudų sistema, lankomumo kontrolės sistema, popamokinis užimtumas.
- Socialinio pedagogo, psichologo, logopedo efektyvios paslaugos:
Individualios konsultacijos, darbas pagal patvirtintą planą ir grafiką, individualus darbas su moksleiviais ir jų tėvais.
- Moksleivių tėvų informavimo ir ugdymo sistema:
Teikiama žodinė ir raštu informacija pažymių knygelėse, skatinimo lentelėse, pranešimu, klasės vadovų, mokytojų padėkų ar nuobaudų forma, visuotinių susirinkimų ar individualių pokalbių metu. Be to, rengiama kompiuterizuota moksleivių mokymosi rezultatų sistema.
- Profiliavimo sistema:

Nuo 1999m. mokykla dirba diferencijuodama ugdymą į profilius:

- Humanitarinis (šiuolaikinių kalbų, socialinių mokslų pakraipų)
- Realinis (tikslųjų mokslų, technologinės pakraipos)

Profiliavimas vykdomas jungiant srautų mokinius į mobilias grupes. Diferencijuotos mobilių grupių ugdymo programos bei metodai. Sudarytos sąlygos labiau individualizuoti ugdymą, moksleiviams įgyti gilesnes ir kryptingesnes žinias, išsiugdyti bendruosius ir specialiuosius gebėjimus, tikslingai orientuotis į veiklos ar studijų sritį, socializuotis. Atliekami profilinio mokymo efektyvumo tyrimai, apimantys visus bendruomenės narius.

Teikiama pagalba (orientuojamieji, išlyginamieji moduliai) turintiems mokymosi sunkumų, siekiantiems aukštesnio mokymosi lygio.

Visiems profilinių klasių moksleiviams teikiama psichologo ir patyrusių pedagogų konsultacinė pagalba renkantis jų interesus ir gabumus atitinkantį ugdymosi planą, sudaromas sąlygos mokytis savarankiškumo, gebėjimų, praktinės patirties rengiantis tolesnėms studijoms bei saviugdai. Įsteigtas karjeros planavimo centras, padedantis moksleiviams įsivertinti savo poreikius ir efektyviau pasirinkti profilį bei pakraipą.

- Moksleivių skatinimo sistema:

Sukurta moksleivių pažangos ir skatinimo sistema, kuri labiausiai orientuota į moksleivių skatinimą, teigiamą savęs vertinimą. Moksleivį vertina mokyklos vadovai, klasės auklėtojas, dėstantys mokytojai. Gautas nuobaudas, moksleivis gali savo nuožiūra anuliuoti gera veikla. Klasių vadovų, mokytojų ar administracijos padėkos, mokslo metų baigiamoji išvyka šauniausiems moksleiviams..

- Sąlyginai geras mikroklimatas:

Silpnybės

- Tėvų ugdymo sistema per daug nukreipta į pasekmes, bet ne į prevenciją.

- Psichologinis moksleivių smurtas:

Nepavyksta visiškai užtikrinti moksleivių saugumo, apsaugoti juos nuo fizinio bei moralinio smurto.

- Pedagogai nepakankamai skiria dėmesio darbui su hiperaktyviais vaikais bei savitesnės asmenybės moksleiviais:

Laikomasi principo – „dirbti su paklusniu, paprasčiau”, originalios asmenybės dažnai nuvertinamos, žeminamas jų vertinimas.

- Klasių vadovai neskiria pakankamai laiko individualioms moksleivių konsultacijoms:

Tam nėra patalpu, o ir didelis darbo krūvis riboja mokytojų galimybes teikti individualias konsultacijas.

- Nesukurta patogi dokumentinė bazė klasės vadovų veiklai sisteminti, reglamentuoti:

Yra idėja, pradinis jos realizavimas, tačiau iki galutinio produkto dar toli.

Galimybės

- Sukurta valstybinė programa kovai su psichologiniu moksleivių smurtu
- Įsigaliojus etatiniam apmokėjimui, turėtų didėti klasės vadovo darbo laikas
- Mokyklos specialistai, asmens karjeros centras turi kompetenciją spręsti moksleivių paramos bei tėvų edukologinio švietimo problemas

Grėsmės

- Valstybė nenumatys skirti didesnę dėmesį klasių vadovų darbui
- Bus apribotas specialistų (psichologo, spec. pedagogo) etatų finansavimas
- Parama moksleiviams bus formalizuota, nukreipta į biurokratinę veiklos analizę

Tyrimai ir konsultavimas

Stiprybės

- Mokymosi rezultatų ir egzaminų, olimpiadų bei konkursų rezultatų analizė
 - metodinio darbo stebėjimas ir analizė
 - karjeros planavimo tyrimas
 - mikroklimato tyrimas
 - adaptacijos problemų tyrimas
 - savo veiklos „action research“ tyrimas
 - konsultacinė veikla
 - diagnostiniai testai

Silpnybės

- Nėra visuotinių vertybių kaitos tyrimų
- Diagnostinių testų duomenys nekompiuterizuoti, todėl yra fragmentiniai
- Metodinių ratelių tyrimai ne visada suderinami, nepakankamai viešinami rezultatai

Galimybės

- Mokyklos partneriai turi kompetencijos padėti organizuoti visuotinį vertybių kaitos tyrimą
- Mokyklos informacinių technologijų mokytojų kompetencija leidžia pradėti kompiuterizuoti tyrimų duomenis, perduodant Edukologijos institutui
- Besimokančios organizacijos siekis gali pakelti metodinių ratelių tyrimų profesionalų lygį

Grėsmės

- Tinklo optimizavimas gali nutraukti partnerystės ryšius, bei paskatinti išeiti kompetentingus pedagogus, kurie gali profesionaliai atlikti tyrimus
- Tyrimo nauja politika „iš viršaus“ neįvertinanti mokyklos tyrimų reikšmės

Organizacijos kultūra

Stiprybės

- Unikali mokyklos kultūra, savitas įvaizdis:

Sukurtos unikaliios fizinės erdvės, nukreiptos į konkrečių edukacinių tikslų realizavimą ir rezultatyvumą. Puoselėjamos mokyklos bendruomenės tradicijos: Kalėdinės eglutės įžiebimo šventė, Sausio 13-osios minėjimas prie laužų; Koncertas tėvams ir seneliams; mokyklos vardadienio šventė, mokslo metų užbaigimo šventė Muzikiniame teatre.

- Gebėjimas lanksčiai reaguoti į pokyčius ir prie jų prisitaikyti:

Mokyklos vadovų iniciatyva įsteigta Pedagoginė klinika, veikianti pagal savo Įstatus ir atskirą veiklos programą. Be to, mokykloje daug dėmesio teikiama fizinių erdvių kūrimui, jų puoselėjimui ir tobulinimui, aktyviai bendraujama ir bendradarbiaujama su mokyklos bendruomene. Pedagogai vykdo tiriamuosius darbus, taikant „action research“ metodiką, ir tai padeda atlikti ugdymo turinio vidinį vertinimą. Bendrai su kitų mikrorajono komandomis rengiamos dalykinės programos, organizuojami bendri popamokiniai renginiai, keičiamasi patirtimi vedant atviras pamokas. Pedagogams ir visai mokyklos bendruomenei suteikiama galimybė ugdyti informacinius gebėjimus, naudotis mokyklos informaciniais ištekliais. Mokyklos administracijos iniciatyva drauge su visa mokyklos bendruomene švenčiamos didžiausios metų šventės: tradicija tapo Kalėdinės eglutės įžiebimas, tėveliams skirtas koncertas ir kt. Vesti seminarai Kauno, Kauno rajono, Šilutės ir kt. šalies miestų Švietimo ir ugdymo skyriaus vadovams, mokyklų

vadovams apie mokyklos fizines erdves. Pedagogams ir vadovams organizuoti vidaus audito metodiniai seminarai. Suorganizuota aukšto lygio tarptautinė lituanistų konferencija „Lietuvių kalbos ugdymo problemos Vakarų Europos lingvistinės įvairovės kontekste“.

- Palaikomos ir puoselėjamos tradicijos:

Mokykloje vyksta daug tradicinių ir ne tradicinių renginių: rugsėjo 1-osios šventė, koncertas mokytojams, abėcėlės šventė, rudens, žiemos, pavasario sporto šventės, Kalėdinės eglutės įžiebimas, naujametiniai karnavalai, Užgavėnių, Kaziuko mugė, šimtadienio, paskutinio skambučio, išleistuvių šventės, istorikų savaitė-viktorina, jaunųjų ekonomistų, anglistų, lietuvių kalbos dienos, 5-okų krikščynos, kalėdinė labdaringa vakaronė vaikų globos namų „Saulutė“ bei vaikų l.d. „Svirnelis“ ir „Kodėlčiukas“ ugdytiniams. Tapo tradicija mokyklos vardadienio ir Kauno miesto šventė Klebonišio miške. Organizavome moksleivių prezidento rinkimus, moksleivių parlamento rinkimus. Sėkmingai bendradarbiauta su mikrorajono ugdymo institucijomis, aukštosiomis mokyklomis: ekonomistų dienos, karjeros centro veikla. Mokyklos gyvenime aktyviai dalyvauja visa mokyklos bendruomenė, organizuojami bendri renginiai, plėtojama fizinių erdvių kūrimo programa, įrengta moksleiviška radijo stotis, kurioje dirba tiek moksleiviai, tiek pedagogai. Džiugu, kad pedagogai tapo iniciatyvūs. Jų iniciatyva aktyviai dalyvauta daugelyje miesto renginių: Miesto dienos šventėje, šokių festivalyje, dainų šventėje, sporto varžybose, kalėdinėse ir kitose akcijose. Pradinių klasių moksleivių Pop choras dalyvavo Kauno miesto dienų renginiuose, dramų studija „Žaliabarzdis“ miesto moksleivių šventėje, dramų studijų festivalyje „Vaivos tiltas“. Tautinių šokių kolektyvas dalyvavo tarptautiniame festivalyje „Tai bent šeimynėlė“. Dalyvauta rankdarbių parodoje, skirtoje Motinos dienai, iškovotos prizinės vietos dailės, puokščių konkursuose: „Užgavėnių kaukės“, „Prie apsnigtų Kalėdų vartų“, „Dailė-kraštotyra“. Aktyvūs buvo ir mokyklos sportininkai, kurie iškovoję I-ąją vietą tarpmokyklinėse merginų krepšinio varžybose, vaikinų komanda iškovoję IV-ąją vietą. Su atskirų dalykų praktiniu žinių gilinimu ar raiška susijusioje popamokinėje veikloje didžiausi laimėjimai pasiekti šiose srityse: taikomosios ekonomikos – dalyvauta ir nugalėta respublikinėse verslo dienose, respublikiniame moksleivių bendrovių konkurse, jaunojo investuotojo konkurse ir Pasaulinėse VEMP varžybose (I ir II vieta).

- Palankus darbu mikroklimatas mokykloje, palaikomi demokratiški santykiai:

Veikla grindžiama demokratiškumo ir humanizmo principais, realizuojamais per mokykloje veikiančią metodinę tarybą, metodines kūrybines grupes, moksleivių savivaldą. Dėl mokyklos veiklos tariamasi su visomis vidaus struktūromis, asmeniniuose pokalbiuose su kiekvienu pedagogu.

Silpnybės:

- Komandinis darbas mokyklos padaliniuose:

Nepakankamai aktyvios ir iniciatyvios mokykloje veikiančios struktūros. Asmeninė garbė kartais nustelbia komandinio darbo rezultatus.

- Nuolat besimokančios organizacijos bruožai:

Sunkiai suvokiama besimokančios organizacijos siekiamybė, baimė diegti novacijas ir prisiimti atsakomybę už nepasisekusią veiklą. Tai ilgalaikė, sekanti žingsnis po žingsnio perspektyva.

Galimybės

- Besimokančios mokyklos vizija ir jos realizavimas partnerių pagalba:

Dar glaudesnis bendradarbiavimas su aukštosiomis mokyklomis, partnerystės tinklų diegimas, novacijų efektyvumo tyrimas ir jų planavimas.

- Vidaus audito metodika, nukreipta į organizacijos kultūros vystymą:

Nustatytos teigiamos ir neigiamos mokyklos veiklos sritys, leis optimaliau planuoti ir efektyvinti atskiros srities veiklą, siekti maksimalaus rezultato bei mokyklos kultūros vystymo.

Grėsmės

- Ryšių su partneriais nutraukimas dėl mokyklos reorganizavimo
- Besikeičiančios valstybės politikos strategijos, neįvertinančios mokyklos strateginių tikslų

Strateginių ryšių analizė

Kaip panaudoti stiprybes galimybėms įgyvendinti?

Projektinių kūrybinių darbų sistema skatins vystyti kompiuterizavimo programas.

Parengtos profesionalios, autorinės programos sudaro sąlygas keitimuisi patirtimi

Moksleivių pažangos skatinimo sistema, asmeninės karjeros planavimo sistema plėtos toliau unikalią mokyklos kultūrą.

Didelis moksleivių skaičius leis pasinaudoti “Mokinio krepšelio” finansavimo sistemos privalumais

Pedagogų dalyvavimas tarptautiniuose projektuose skatins programos “Mokytojas – mokytojui” realizavimą, siekiant įvaldyti technologijas ir užsienio kalbas

Prevencinė programa moksleivių saugumui užtikrinti, socialinio pedagogo, psichologo, logopedo efektyvios paslaugos, palankus mikroklimatas leis realizuoti valstybines prevencines programas

Tyrimų gausa skatins tyrimų duomenų kompiuterizavimą

Organizacijos gebėjimas lanksčiai reaguoti į pokyčius ir prie jų prisitaikyti, skatins vystyti organizacijos kultūra, bei partnerystės tinklo plėtotę

Mokyklos vadovų kompetencija, novacinė komandinė veikla sudarys sąlygas švietimo politikos, nukreiptos į besimokančios organizacijos vystymą, realizavimą.

Kaip ištaisyti silpnybes pasinaudojant galimybėmis?

Vidaus audito sistema leis kokybiškiau organizuoti pamoką.

Aprūpinimo kompiuteriais programa plėtos šiuolaikinių mokymo technologijų taikymą pamokose.

Visuomenės, moksleivių tėvų palanki nuostata kultūriniam moksleivių prusinimui leis skirti didesnę mokymo dėmesį moksleivių socialinėm, kultūrinėm reikmėm, vertybių nuostatų ugdymui.

Besimokančios organizacijos strategija lems partnerystės tinklų sukūrimą, nukreiptą ir į mokymo programų derinimą, tobulinimą.

Aukšta pedagogų kompetencija, veiklos efektyvumas ir iniciatyvumas plėtos programų tobulinimą.

Partnerystės ryšiai programų tobulinimą padarys profesionaliesniu.

Modernėjanti ugdymo aplinka, partnerių pagalba ir mokytojų kompetencija leis plėtoti moksleivių savarankiško darbo kokybę.

Unikali mokyklos kultūra sudarys sąlygas moksleivių gebėjimui taikyti žinias praktikoje.

„Moksleivio krepšelio“ finansavimo sistema leis finansuoti pedagogų personalo nuoseklų mokymą praturtins mokymo bazę.

Racionalus mokyklos pertvarkymas panaikins patalpų trūkumą.

Mokykloje veikianti programa „Mokytojas – mokytoju“ gali padėti spręsti naujų pedagogų kompetencijos įgijimo problemą.

Kompiuterizavimo programos leis naudoti s informacinėmis technologijomis pagal moksleivių ir mokytojų poreikį.

Įsigaliojus etatiniam apmokėjimui klasių vadovai turės galimybę skirti pakankamai laiko ir dėmesio darbui su hiperaktyviais moksleiviais, organizuoti individualias konsultacijas.

Mokyklos specialistai, asmens karjeros centras galės skirti daugiau dėmesio prevencijai, darbui su klasių vadovais, padėti sukurti klasės vadovų dokumentinę bazę.

Mokyklos partneriai turi patirtį vertybių nuostatų tyrimuose, padės atlikti tyrimus.

Informacinių technologijų mokytojų kompetencija leidžia kompiuterizuoti diagnostinių testų duomenis.

Besimokančios organizacijos siekis sudarys sąlygas mokytojų bendradarbiavimo srityje.

Vidaus audito metodika bei besimokančios mokyklos vizija sudarys sąlygas įgyti komandinio darbo įgūdžius bei ženklesnių besimokančios organizacijos bruožų.

Išorinis partnerystės tinklas sudarys sąlygas administracijos savivaldai realizuojant sisteminę kaitą bei vystant organizaciją į besimokančią.

Kaip panaudoti stiprybes grėsmėms sumažinti?

Tenkinami moksleivių poreikiai turėtų sustabdyti nepalankų mokyklos restruktūrizavimą.

Programos yra mokytojų kolegialaus darbo rezultatas, todėl kompetentingiausių pedagogų išėjimas nesugriaus programų rengimo sistemos:

Moksleivių pažangos skatinimo sistema, asmens karjeros planavimo sistema sumažins nepastovios švietimo reformos poveikį moksleiviams.

Atnaujinta mokymo bazė, patalpų ir išteklių racionalus panaudojimas, papildomų lėšų pritraukimas, unikalios fizinės erdvės leis užtikrinti ugdymo procesą net ir esant nepalankiam biudžetiniam finansavimui.

Mokytojų patirtis tarptautiniuose projektuose moko atrasti papildomų lėšų projektinei veiklai, kas sumažintų neigiamą įtaką projektinei veiklai dėl nepakankamo finansavimo.

Sukurta tyrimų sistema leis atlikti tyrimus, nors ir išėitų kompetentingi pedagogai.

Sukurtos edukacinės novacijos neleis stipriai neigiamai neigiamai įtakoti moksleivių auklėjimo, nors ir valstybė neskirtų pakankamai dėmesio.

Lanksti organizacija sumažins mokyklai galinčią kilti grėsmę dėl nuolatos besikeičiančios valstybės politikos strategijos.

Mokyklos vadovų kompetencija sumažins neigiamą įtaką mokyklos gyvenimui jei iširtų partnerystės tinklas.

Kokias silpnyles reikia pašalinti, kad sumažėtų grėsmės?

Kompetentingai suderimus ir panaudojus mokymo programas sumažėtų neigiama įtaka nuolat keičiantis valstybinėms programoms.

Moderni ugdymo bazė leistų mokyklai nebūti taip priklausomai nuo nepakankamo biudžetinio finansavimo.

Jei klasių vadovai turėtų laiko ir tam tikrų kompetencijų tai sumažėtų neigiamą poveikį, jei valstybė nenumatys skirti didesnę dėmesį klasių vadovų darbui.

Jei mokykla būtų besimokanti organizacija, jai nedarytų didesnės įtakos besileidžianti valstybinė švietimo politikos strategija bei ryšių su partneriais nutraukimas.

Esant sisteminei kaitai ir atitinkamam vadybos lygmeniui mažesnę įtaką turėtų švietimo politikos prioritetų kaita bei partnerystės tinklo suirimas.

Misija:

Mokykla - demokratiškai organizuota ir bendražmogiškomis bei Europinėmis vertybėmis savo gyvenimą grindžianti, valstybės apibrėžtų ugdymo tikslų siekianti, teikianti formalų, neformalų bei neformalų savaiminį mokymąsi ugdymo institucija.

Ilgalaikis strateginis tikslas (vizija):

Bendrojo lavinimo mokykla išplėtotą iki besimokančios organizacijos.

Vidutinės trukmės strateginiai tikslai

(nuo 3 iki 7 metų):

Optimizuojant mokyklų tinklą pertvarkyti mokyklą siekiant aukštesnės ugdymo kokybės. Šis pertvarkymas sietinas su geresnėmis ugdymo sąlygomis (mažesnis

mokinių skaičius, II pamainos naikinimas), mikrorajono bendruomenės interesų patenkinimas, finansinis mokyklos efektyvumas.

Mokymosi partnerystėje tinklų sukūrimas (tarp jų ir elektroninių), tiek vidinių, t.y. veikiančių mokykloje, tiek išorinių, mokyklą susiejančių su miestu, Lietuva, Europa ir visu pasauliu.

Europinių švietimo dimensijų realizavimas turinyje ir mokyklos veikloje. Dimensijų realizavimas pasireiškia per tokias sudedamąsias dalis: mobilumą (fizinį ir virtualų), ugdymo turinį (formalų ir nusišlęptą), projektus, vykdomus tarp šalių ir pačių mokyklų, pedagogų rengimą.

Multikultūriškumo ugdymas. Jis pasireiškia per įvairių vaidmenų atlikimą, tam tikrą veiklos būdą, pagrįstą komandiniu darbu, įvairaus amžiaus moksleivių, pedagogų bendradarbiavimu, nuolatinio tobulėjimu ir mokymusi per visą gyvenimą, fizinės organizacijos išorinės kultūros erdves.

Technologinės ir informacinės kultūros plėtotė. Į šį ugdymą žiūrima, kaip į nuolatinio tobulinimo reikalaujantį procesą. Ji visų pirma orientuota į vaiką, nes mokykla ne tik perduoda žinias, bet ir moko savarankiškai jų ieškoti, remiantis šiuolaikinėmis technikos priemonėmis, jas sisteminti ir išmintingai vartoti kasdieninėje praktinėje veikloje. Tobulindamas savo profesinę kompetenciją, pedagogas turi efektyviai dalyvauti kuriant informacinę visuomenę ir edukacinę informaciją.

Programa: Kauno „Purienu“ vidurinės mokyklos pertvarkymas optimizuojant mokyklų tinklą.

Tikslas:

Pertvarkyti „Purienu“ vidurinę mokyklą vadovaujantis pagrindiniais valstybės ir švietimo politikos principais bei vertybėmis.

Uždaviniai:

- Sumažinti 350 moksleivių skaičių, kuris atitinka mokyklos projektinius pajėgumus.
- Palaipsniui panaikinti II pamainą.
- Tenkinti mikrorajono gyventojų poreikį įgyti pradinį, pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą.
- Garantuoti mokyklos finansinį efektyvumą
- Tenkinti mokyklos bendruomenės poreikį plėtoti Pedagoginės klinikos veiklą.
- Sudaryti aplinkinių pagrindinių mokyklų mokiniams galimybę įgyti vidurinį išsilavinimą bei nekonkuruoti su jomis dėl I – VIII klasių moksleivių
- Sudaryti prielaidas 2012m. tokiai mokyklos klasių kompetencijai ir struktūrai:

Vidurinė mokykla nuo I – XII klasių

I – IV klasės po 2 ar 3 komplektus iš artimiausių mikrorajono gatvių

V – XIII klasės po 2 ar 3 komplektus papildomai priimant iš „Rūtelės“ pradinės mokyklos

IX – XII klasės po 2 ar 3 komplektus papildomai priimant iš aplinkinių mikrorajono pagrindinių mokyklų

Priemonės:

2005 m.

2006 m.

2007 m.

Komplektuoti 1 ar 2 pradinėms klasėms

Komplektuoti 1 ar 2 pradinėms klasėms

Komplektuoti 1 ar 2 pradinėms klasėms

mažiau	mažiau	mažiau
Komplektuoti 3 ar 4 profilines klases	Komplektuoti 3 ar 4 profilines klases	Komplektuoti 3 ar 4 profilines klases
2008 m.	2009 m.	2010 m.

Komplektuoti 1 ar 2 pradinėm klasėm mažiau	Komplektuoti 1 ar 2 V klasėm mažiau	Komplektuoti 1 ar 2 V klasėm mažiau
Komplektuoti 3 ar 4 profilines klases	Komplektuoti 3 ar 4 profilines klases	Komplektuoti 3 ar 4 profilines klases

2011 m.	2012 m.
Komplektuoti 1 ar 2 V klasėm mažiau	Komplektuoti 1 ar 2 V klasėm mažiau
Komplektuoti 3 ar 4 profilines klases	Komplektuoti 3 ar 4 profilines klases

Pastabos: efektyvi vidurinė mokykla, esant galimybėms galinti tapti ir gimnazija.

Alternatyvus pertvarkymo planas

Jei nėra juridinės galimybės išlaikyti vidurinės mokyklos tipą po vienu stogu:

2005 m.	2006 m.	2007 m.
Nekomplektuoti XI klasių	Nekomplektuoti XI klasių	Mokykla tampa pagrindine mokykla

Uždavinių įgyvendinimo kriterijai:

Klasių komplektų ir moksleivių skaičius.

Lėšos:

Biužetinės.

Programa: pedagogų kompetencijos ugdymas 2004-2006 metai

Tikslas:

Pedagogų kompetencijos ugdymas, orientuotas į kintantį mokytojo vaidmenį žinių visuomenėje ir šiuolaikiniam mokytojui būtina nauja kompetencija bei vertybinė nuostata

Uždaviniai:

- Vidinių partnerystės tinklų kūrimas
- Bendrųjų profesinių pedagogų gebėjimų ugdymas (gebėjimas valdyti naujas technologijas, užsienio kalbų žinojimas)
- Naujos kompetencijos ugdymas organizacijai tampant besimokančia
- Kompetencijos krepšelio sudarymas
- Mokytojų savo veiklos tyrimai, nukreipti į savianalizę
- Mokytojų mobilumo skatinimas, realizuojant tarptautinius projektus Europinėms švietimo institucijoms plėtoti

Priemonės

2004 m.

Kompiuterinio raštingumo kursai I lygmuo pagal principą „Mokytojas – mokytojui“

KTU Edukologijos instituto tęstiniai seminarai „Besimokanti

2005 m.

Kompiuterinio raštingumo kursai II lygmuo

Užsienio kalbos kursai I lygmuo

KTU Edukologijos instituto tęstiniai seminarai „Besimokanti

2006 m.

Kompiuterinio raštingumo kursai III lygmuo

Užsienio kalbos kursai II lygmuo

Pedagoginės kompetencijos krepšelio kūrimas

organizacija“	organizacija“	
Individualūs mokytojų savo veiklos tyrimai, vadovaujantis atvejų tyrimo metodu	Individualūs mokytojų savo veiklos tyrimai, vadovaujantis atvejų tyrimo metodu	Individualūs mokytojų savo veiklos tyrimai, vadovaujantis atvejų tyrimo metodu
	Tarptautiniai projektai skatinantys mokytojų mobilumą	Tarptautiniai projektai skatinantys mokytojų mobilumą

Uždavinių įgyvendinimo kriterijai:

Mokytojų atestacijos duomenys, lankytų seminarų, kursų statistika.

Gebėjimo veikti besimokančios organizacijos sąlygomis stebėjimo rezultatai; veiklos tyrimų apibendrinimas kasmetinėse mokytojų konferencijose

Lėšos:

Biudžetinės, skirtos pedagogų kvalifikacijai kelti.

Programa: ugdymo aplinkos modernizavimas 2004-2006 metai

Tikslas:

Modernizuoti ugdymo aplinką, plėtojant technologinę ir informacinę kultūrą.

Uždaviniai:

- Sukurti galimybes realiai naudotis informacinėmis technologijomis ne tik informatikos pamokų metu, bet ir įvairių pamokų metu ir po jų
- Sukurti ir pradėti realizuoti moksleivių tėvų ir mikrorajono gyventojų pedagoginėms žinioms diegti skirtą nuotolinį mokymąsi bei plėtoti elektroninius partnerystės tinklus
- Plėtoti edukacines fizines veikdinamąsias erdves mokyklos kieme ir viduje, plėtojant multikultūriškumą
- Modernizuoti praktinę veiklą skatinančių dalykinių kabinetų materialinę bazę.
- Modernizuoti ugdymo aplinką siekiant realizuoti „Besimokančio miesto“ projekto idėjas praktikoje.

Priemonės:

2004 m.

2005 m.

2006 m.

Kompiuterizuoti skaityklą	Įkurti kompiuterinę klasę dalykinėms pamokoms	Įkurti nuotolinio mokymosi kompiuterinę klasę
Įkurti mokyklos TV		
Stadiono renovavimas ir modernizavimas	Lauko žaidimo aikštelės įrengimas	Lauko kabineto įrengimas
Technologijų kabineto modernizavimas	Gamtos mokslų kabineto modernizavimas	Fizikos kabineto modernizavimas
Veikdinamųjų fizinių erdvių organizavimas	Veikdinamųjų fizinių erdvių organizavimas	Veikdinamųjų fizinių erdvių organizavimas

Uždavinių įgyvendinimo kriterijai:

Atliktų darbų priėmimo aktai.

Lėšos:

Projektinės, specialiosios lėšos, biudžetinės.

Programa : ugdymo turinio tobulinimas

Tikslas:

Tobulinti ugdymo turinį realizuojant Europines švietimo dimensijas

Uždaviniai: Ugdymo turinys turi padėti

- Įsitvirtinti Vakarų kultūros ir ūkio erdvėje
- Plėtoti demokratinę krašto kultūrą
- Subrandinti solidžią pilietinę visuomenę
- Išsaugoti tautinę tapatybę
- Sukurti ir išplėtoti žiniomis grindžiamą konkurencinį ūkį

Priemonės:

2004 m.

2005

2006

Atnaujinti ir pakoreguoti ugdymo turinį siekiant didesnio žinių pritaikomumo moksleivių praktinėje veikloje (projektai, visuomenei naudinga veikla, popamokinė veikla)

Europinių švietimo dimensijų realizavimas ugdymo turinyje (verslumo įgūdžių sistema, informaciniai įgūdžiai, Europinio pilietiškumo, praktinių projektų sistemos kūrimas)

Papildyti ugdymo turinį įsitvirtinant Vakarų kultūros ir ūkio erdvėje

5-10 kl. technologijų, gamtos mokslų ugdymo turinį koregavimas nukreiptas į praktinę veiklą

5-10 kl. menų ugdymo turinį koregavimas nukreiptas į praktinę veiklą

5-10 kl. socialinių mokslų ugdymo turinį koregavimas nukreiptas į praktinę veiklą

Uždavinių įgyvendinimo kriterijai:

- diagnostiniai testai;
- moksleivių praktinės veiklos, visuomenei naudingos veiklos ir projektinės veiklos tyrimo rezultatai
- ekspertinės mokyklos ugdymo turinio analizės išvados (pedagoginės klinikos partneriai)

Lėšos:

Papildomų lėšų, esant etatiniam darbo apmokėjimui, nereikės.

Programa: Kauno „Purienu“ vidurinės mokyklos pertvarkymas optimizuojant mokyklų tinklą.

Tikslas:

Pertvarkyti „Purienu“ vidurinę mokyklą vadovaujantis pagrindiniais valstybės ir švietimo politikos principais bei vertybėmis.

Uždaviniai:

- Sumažinti 350 moksleivių skaičių, kuris atitinka mokyklos projektinius pajėgumus.
- Palaipsniui panaikinti II pamainą.
- Tenkinti mikrorajono gyventojų poreikį įgyti pradinį, pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą.
- Garantuoti mokyklos finansinį efektyvumą
- Tenkinti mokyklos bendruomenės poreikį plėtoti Pedagoginės klinikos veiklą.
- Sudaryti aplinkinių pagrindinių mokyklų mokiniams galimybę įgyti vidurinį išsilavinimą bei nekonkuruoti su jomis dėl I – VIII klasių moksleivių

- Sudaryti prielaidas 2012m. tokiai mokyklos klasių kompetencijai ir struktūrai:

Vidurinė mokykla nuo I – XII klasių

I – IV klasės po 2 ar 3 komplektus iš artimiausių mikrorajono gatvių

V – XIII klasės po 2 ar 3 komplektus papildomai priimant iš „Rūtelės“ pradinės mokyklos

IX – XII klasės po 2 ar 3 komplektus papildomai priimant iš aplinkinių mikrorajono pagrindinių mokyklų

Priemonės:

2005 m.

Komplektuoti 1 ar 2 pradinėms klasėms mažiau
--

Komplektuoti 3 ar 4 profilines klases

2006 m.

Komplektuoti 1 ar 2 pradinėms klasėms mažiau
--

Komplektuoti 3 ar 4 profilines klases

2007 m.

Komplektuoti 1 ar 2 pradinėms klasėms mažiau
--

Komplektuoti 3 ar 4 profilines klases

2008 m.

Komplektuoti 1 ar 2 pradinėms klasėms mažiau
--

Komplektuoti 3 ar 4 profilines klases

2009 m.

Komplektuoti 1 ar 2 V klasėms mažiau

Komplektuoti 3 ar 4 profilines klases

2010 m.

Komplektuoti 1 ar 2 V klasėms mažiau

Komplektuoti 3 ar 4 profilines klases

2011 m.

Komplektuoti 1 ar 2 V klasėms mažiau

Komplektuoti 3 ar 4 profilines klases

2012 m.

Komplektuoti 1 ar 2 V klasėms mažiau

Komplektuoti 3 ar 4 profilines klases

Pastabos: efektyvi vidurinė mokykla, esant galimybėms galinti tapti ir gimnazija.

Alternatyvus pertvarkymo planas

Jei nėra juridinės galimybės išlaikyti vidurinės mokyklos tipą po vienu stogu:

2005 m.

2006 m.

2007 m.

Nekomplektuoti XI klasių

Nekomplektuoti XI klasių

Mokykla tampa pagrindine mokykla

Uždavinių įgyvendinimo kriterijai:

Klasių komplektų ir moksleivių skaičius.

Lėšos:

Biudžetinės.